

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЗНАКАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Ленина, д.23, г. Азнакаево, 423330

Ленин ур., 23 нче йорт, Азнакай шәһәре
423330

Тел./факс(885592)7-50-63,7-50-77; E-mail: AznUO.Priemnaya@tatar.ru ,
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/akt/sch-int/roo>

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

От 02.12.2019 г.

№ 1222

Об утверждении Положения
и показателей муниципальной системы оценки
качества образования в АМР

С целью формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Азнакаевском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Азнакаевского муниципального района (Приложение 1).
 - 1.2. Муниципальные показатели качества образования (Приложение 2).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Ахмадишину Л.М. заместителя начальника - начальника методического отдела.

Начальник

А.М. Рахманов

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки
качества образования АМР

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Азнакаевском муниципальном районе (далее - Положение) устанавливает единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами АМР, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории АМР и имеющие государственную аккредитацию.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, воспитанников, результатов образовательных организаций, и выявление факторов, влияющих на качество этих результатов.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО:

- обучающиеся и их родители;
- органы исполнительной власти АМР;
- управление образования АМР;
- образовательные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

1.7. Предметом МСОКО является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС));
- качество образовательного процесса;

1.8. МСОКО включает следующие компоненты:

- формирование перечня показателей для оценки качества образования;
- сбор и первичная обработка данных;
- анализ и оценка результатов качества образования;
- рейтингование образовательных организаций;
- принятие управленческих решений;
- анализ состояния муниципальной системы образования.

1.9. В Положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

- Муниципальная система оценки качества образования – совокупность функциональных и организационных структур, механизмов и процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

- Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

- Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

- Показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Основной целью МСОКО является создание единой системы диагностики, мониторинга деятельности образовательных организаций, подведомственных МКУ УО АМР. Реализация данной цели позволит обеспечить получение объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательных организаций, соответствии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, причинах, влияющих на уровень образования.

2.2. Целями МСОКО являются:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и обществу достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- обеспечение объективности оценочных процедур качества образования с целью принятия обоснованных управленческих решений;

2.3. Задачами МСОКО являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.

2.4. Принципы МСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся, повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений.

3. Организационная структура МСОКО

Организационная структура МСОКО включает:

1. МКУ УО АМР;
2. Образовательные учреждения, подведомственные МКУ УО АМР;

4. Функциональная характеристика МСОКО

4.1. Управление образования АМР (далее- УО):

- обеспечивает функционирование и развитие МСОКО;
- координирует деятельность образовательных учреждений муниципальной системы образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает проведение в АМР мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательных учреждений;

- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- создаст общественные советы, комиссии, экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития муниципальной системы образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование МСОКО;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений АМР;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения образовательных учреждений АМР;
- содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта работы учителей и муниципальных образовательных учреждений.

4.2. Образовательные учреждения:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

- 5.1. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО.
- 5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.
- 5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.
- 5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Источники сбора данных:

- 6.1. статистическая отчетность;
- 6.2. сайты ОО;

- 6.3. результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 6.4. результаты диагностических работ;
- 6.5. международные и национальные исследования качества образования;
- 6.6. республиканские и муниципальные исследования качества образования;
- 6.7. результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- 6.8. результаты независимой оценки качества деятельности.

7. Реализация МСОКО

7.1. МСОКО, проводится в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, республиканских и муниципальных мониторинговых исследований.

7.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

7.3. Реализация отдельных процедур мониторинга и оценки качества образования определяется приказами управления образования.

7.4. При оценке качества образования основными методами установления уровня качества являются анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей с нормативными, рейтингование.

7.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми актами управления образования.

7.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в администрации АМР осуществляется через публичные отчеты УО АМР, ОУ, а также общественно-профессиональные мероприятия, проводимые УО АМР и ОУ.

7.7. Результаты МСОКО доводятся до сведений администраций и педагогических работников ОУ.

8. Продукты МСОКО

- 8.1. рейтинги образовательных организаций;
- 8.2. экспертные и аналитические заключения;
- 8.3. сравнительный анализ муниципальной образовательной системы и образовательных учреждений.

9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

9.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных учреждений к проводимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО, PISA и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

9.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

9.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

10. Эффекты МСОКО

10.1. Готовность муниципальной системы образования применять инновационные процедуры оценки качества образования.

10.2. Повышение эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений.

10.3. Формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений.

10.4. Повышение имиджа муниципальной системы образования в целом и образовательных учреждений.

10.5. Качество и стабильность управленческих и педагогических кадров.

10.6. Повышение уровня информированности получателей образовательных услуг, общественности о состоянии муниципальной системы образования.

Муниципальные показатели качества образования для общеобразовательных учреждений

№ п/п	Показатели	Баллы
Критерии результата		
<i>1. Образовательные результаты на основании внутренней оценки</i>		
1.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня от общего количества обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Положительная динамика – 1 балл
1.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня, по результатам внутреннего мониторинга, от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	Положительная динамика – 1 балл
1.3.	Доля обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5»	Положительная динамика – 1 балл
1.4.	Соответствие образовательных результатов начальной школы и 5 класса	За каждого обучающегося, подтвердившего и повысившего оценку – 1 балл
<i>2. Образовательные результаты на основании внешней оценки</i>		
2.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100% - 1 балл
2.2.	Количество выпускников 9-х классов, набравших по результатам 4 экзаменов ОГЭ: 20 баллов, 16-19 баллов	за каждого учащегося – 1 балл
2.3.	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ОГЭ	за каждого учащегося – 1 балл
2.4.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100% - 1 балл
2.5.	Количество выпускников 11-х классов, набравших в сумме по трем результатам ЕГЭ от 220 баллов и более	за каждого учащегося – 1 балл
2.6.	Количество выпускников 11-х классов, получившие 100 баллов по результатам ЕГЭ	за каждого учащегося – 1 балл
2.7.	Количество выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по трем и	100% - 2 балла

	более предметам	Более 70% - 1 балл
2.8.	Количество выпускников 11х классов с ОВЗ, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ	за каждого учащегося – 1 балл
2.9.	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень региональных диагностических работ по оценке метапредметных навыков	100% - 1 балл
2.10.	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	За каждого победителя, призера – 1 балл
2.11	Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	За каждого победителя, призера – 1 балл
2.12	Количество победителей, призеров олимпиад НТИ и НТИ Junior	За каждого победителя, призера – 1 балл
2.13	Количество победителей, призеров регионального этапа и заключительного этапов олимпиады для детей с ОВЗ	За каждого победителя, призера – 1 балл
2.14	Количество победителей, призеров значимых творческих конкурсов и олимпиад (бесплатные, предусматривающие очный тур)	За каждого победителя, призера – 1 балл
Критерии процесса		
1.	Объективность результатов ВПР	Наличие признаков необъективности результатов ВПР (в соответствии со списками ФИОКО) – минус 1 балл
2.	Предоставление различных форм получения образования и форм обучения	Наличие индивидуальных учебных планов – 1 балл
3.	Наличие профильных классов (предпрофильных), за исключением универсального в старших классах	Данный показатель присутствует – 1 балл
4.	Доля обучающихся, охваченных кружками научно-технической направленности в общей численности обучающихся в школе	Охват 30% и более – 1 балл; Охват менее 30% - 0 баллов
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование от общего числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Охват более 70% - 1 балл
	Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность кадрами 100%-1 балл
6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории в общей численности педагогических	Положительная динамика – 1 балл

	работников	
7.	Количество учителей и руководящих работников (директор, заместители)-победителей, призеров конкурсов профессионального мастерства	За каждого победителя, призера – 1 балл
8.	Количество педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях регионального, федерального уровней.	За каждое мероприятие – 1 балл
9.	Наличие у ОУ грантов по внедрению в практику современных образовательных технологий и результативность образовательной деятельности	За каждый грант – 1 балл
10.	Кадровая обеспеченность оценки качества образования	Наличие в ОУ педагога – эксперта независимых оценочных процедур – 1 балл
11.	Сотрудничество с предприятиями, организациями, вузами	За каждое мероприятие – 1 балл